



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *STUDENT FACILITATOR*
AND EXPLAINING DALAM PEMBELAJARAN IPA
UNTUK MENINGKATKAN LITERASI SAINS
KELAS V SD 2 KAYEN**

Oleh
NUR ROHMAH
NIM 201233183

**PROGAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2017**



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *STUDENT FACILITATOR*
AND *EXPLAINING* DALAM PEMBELAJARAN IPA
UNTUK MENINGKATKAN LITERASI SAINS
KELAS V SD 2 KAYEN**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh
NUR ROHMAH
NIM 201233183**

**PROGAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2017**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Motto:

Bermimpilah, karena Tuhan akan memeluk mimpi-mimpi itu

(Andrea Hirata)

Jangan berputus asa jika menghadapi kesulitan karena setiap tetes air hujan yang
jernih berasal dari awan yang gelap

(Deddy Corbuzier)

Persembahan:

Kupersembahkan sebuah karya kecil ini untuk:

- Ayahanda dan Ibundaku terhormat (Bp. Sardi dan Ibu Umrotun) yang tiada pernah hentinya selama ini memberiku semangat, doa, dorongan, nasihat, dan kasih sayang serta pengorbanan yang tak tergantikan hingga aku selalu kuat menjalani setiap rintangan yang ada di depanku.
- Teman hidupku melewati hari tua dan menghabiskan sisa hidup, (suamiku tercinta, Adi Prayetno) yang tiada pernah hentinya memberiku semangat, cinta tulus, kesetiaan, tempat keluh kesahku, dan menemani perjuanganku selama 7 tahun ini. Semoga menjadi teman hidupku di dunia dan akhirat.
- Malaikat kecilku (putraku tercinta, Muhammad Rayhan Al Khalifi) obat segala lelah, sumber semangat dan kebahagiaanku, serta penguat hidupku.
- Keluarga besar yang selalu memberikan dorongan, semangat, dan doa.

PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi oleh Nur Rohmah (201233183) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, 6 Februari 2017

Pembimbing I



Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd

NIS. 0610701000001218

Kudus, 13 Januari 2017

Pembimbing II



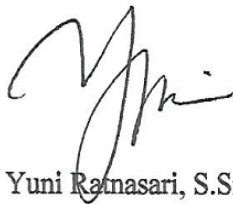
Khamdun, S.Pd., M.Pd

NIS. 0610701000001219

Mengetahui

Program Studi PGSD

Ketua



Yuni Ramasari, S.Si., M.Pd

NIS. 0610701000001231

PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi oleh Nur Rohmah (201233183) ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 22 Februari 2017

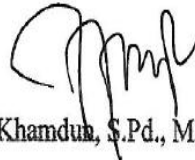
Tim Penguji



Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd

Ketua

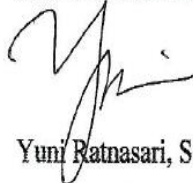
NIS. 0610701000001218



Khamdun, S.Pd., M.Pd

Anggota

NIS. 0610701000001219



Yuni Ratnasari, S.Si., M.Pd

Anggota

NIS. 0610701000001231



Fina Fakhriyah, S.Pd., M.Pd

Anggota

NIS. 0610701000001255

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan



Dr. Slamet Utomo, M.Pd

NIP. 19621219 1987031 015

PRAKATA

Puji syukur ke hadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat serta karunia-Nya sehingga peneliti berhasil menyelesaikan penulisan skripsi ini dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran *Student Facilitator and Explaining* Dalam Pembelajaran IPA Untuk Meningkatkan Literasi SAINS Kelas V SD 2 Kayen”. Shalawat beserta salam semoga senantiasa tercurahkan kepada Baginda Rasul Muhammad SAW.

Penulisan skripsi ini diajukan guna memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Selesaiannya penulisan skripsi ini berkat bantuan, bimbingan, serta dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini peneliti sampaikan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada yang terhormat:

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd., dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
2. Yuni Ratnasari, S.Si., M.Pd., ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
3. Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd., dosen pembimbing I yang selalu bijaksana memberikan bimbingan, nasihat, serta waktunya selama penulisan skripsi.
4. Khamdun, S.Pd., M.Pd., dosen pembimbing II yang dengan sabar telah meluangkan waktu, tenaga, serta pikiran untuk memberikan petunjuk sehingga peneliti mampu menyelesaikan skripsi ini.

5. Staf dosen PGSD FKIP Universitas Muria Kudus yang telah membekali peneliti dengan berbagai ilmu selama mengikuti perkuliahan.
6. Mugi Rahadi, S.Pd., kepala SD 2 Kayen yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melakukan penelitian di SD 2 Kayen, Kecamatan Kayen, Kabupaten Pati.
7. Sulestariningsih, S.Pd., wali kelas V SD 2 Kayen, atas segala kebaikan dan bantuan memberikan masukan dalam kegiatan penelitian, serta ketersediaan menjadi observer guru selama kegiatan penelitian berlangsung.
8. Sahabatku (Ajeng, Fitri Nopel, dan Ade) yang selalu memberikan semangat.
9. Rekan-rekan seperjuangan kelas D PGSD FKIP Universitas Muria Kudus teman berbagi keceriaan dan melewati suka duka selama kuliah.
10. Secara khusus peneliti menyampaikan terima kasih kepada keluarga tercinta yang telah memberikan dorongan dan bantuan serta pengertian yang besar kepada peneliti, baik selama penulisan skripsi maupun dalam penyelesaian skripsi ini.
11. Semua pihak yang telah banyak membantu peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.

Semoga Allah SWT memberikan balasan atas kebaikan yang telah diberikan kepada peneliti.

Peneliti menyadari skripsi ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, kritik dan saran yang sifatnya konstruktif sangat diharapkan oleh peneliti.

Akhirnya peneliti berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak yang berkompeten. Amin.

Kudus, 3 Januari 2017

Peneliti

Nur Rohmah



ABSTRACT

Rohmah, Nur. 2016. *The Implementation of Student Facilitator and Explaining Learning Model in Science Learning to Improve Science Literacy of Fifth Graders at SD 2 Kayen*. Skripsi. Teacher of Elementary School Education, Teacher Training and Education Faculty, Muria Kudus University. Advisors: (1) Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd., (2) Khamdun, S.Pd., M.Pd.

Key words: Student Facilitator and Explaining, Science Literacy, Science.

The objectives of this research are to describe the implementation of Student Facilitator and Explaining learning model and to find out the improving of science literacy in science subject at fifth graders of SD N 2 Kayen.

Science literacy is the ability to use scientific knowledge, identify question and draw conclusion based on the evidence to understand and to help in making decision related to the nature and alteration through human activity. Student Facilitator and Explaining is a learning model that is preceded by an explanation of the teacher in conveying concept or outline of the material, then provides the opportunity for the students to explain their concept or outline of the material to their friends, and ended by whole explaining material by the teacher to the students. Action hypothesis in this research is the implementation of Student Facilitator and Explaining learning model can improve the teachers' skills in teaching the subject of natural phenomena in Indonesia and its impact for creature and environment at fifth graders of SD 2 Kayen and can improve science literacy of fifth graders in learning the science subject of natural phenomena in Indonesia and its impact for creature and environment at SD 2 Kayen.

This classroom action research is conducted at fifth graders of SD 2 Kayen with 23 students as the subject. It is conducted in two cycles, each cycle consists of four stages that are planning, acting, observing, analyzing and reflecting. The independent variable in this research is Student Facilitator and Explaining model. Whereas, the dependent variable is science literacy. The instrument of this research are interview, test, observation, and documentation. The data analysis which is used in this research uses technique data analysis of quantitative and qualitative.

The result of this research are there is an improving of science literacy value of students in the subject of natural phenomena in Indonesia and its impact for creature and environment significantly between cycle I (60.87%), and cycle II (78.26%), supported by improving science learning activity in attitude aspect of students' science literacy in cycle I 67.1% (sufficient) to 80.74% (good) in cycle II and context aspects of science literacy in cycle I only discussed the context of local or national improve in cycle II into a personal, local or national, and global context. Learning management of Student Facilitator and Explaining model also improves in cycle I 83.16% (good) to 95.27% (excellent) in cycle II. It proves that the implementation of Student Facilitator and Explaining model in science learning can improve students' science literacy in the subject of natural

phenomenons are in Indonesia and its impact for creature and environment at fifth graders of SD 2 Kayen.

Based on the result of classroom action research which is conducted at fifth graders of SD 2 Kayen can be concluded that the implementation of Student Facilitator and Explaining model in science learning can improve science literacy at fifth graders of SD 2 Kayen. It is recommended to implement Student Facilitator and Explaining model the teacher should provide the guidance evenly in building activities science literacy by approaching individually based on the students' ability.



ABSTRAK

Rohmah, Nur. 2016. *Penerapan Model Pembelajaran Student Facilitator and Explaining Dalam Pembelajaran IPA Untuk Meningkatkan Literasi Sains Kelas V SD 2 Kayen*. Skripsi. Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing: (1) Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd., (2) Khamdun, S.Pd., M.Pd.

Kata kunci: *Student Facilitator and Explaining*, Literasi SAINS, IPA.

Penelitian ini bertujuan mendeskripsikan penerapan model pembelajaran *Student Facilitator and Explaining* dan menemukan peningkatan literasi sains siswa pada mata pelajaran IPA kelas V SD 2 Kayen.

Literasi sains adalah kemampuan menggunakan pengetahuan ilmiah, mengidentifikasi pertanyaan dan menarik kesimpulan berdasarkan bukti untuk memahami dan membantu membuat keputusan tentang alam dan perubahan yang ada melalui aktivitas manusia. *Student Facilitator and Explaining* adalah model pembelajaran yang diawali oleh penjelasan guru dalam menyampaikan konsep atau garis besar materi, kemudian memberikan kesempatan kepada siswa untuk menjelaskan konsep atau garis besar materi tersebut kepada teman-temannya, dan diakhiri dengan penjelasan keseluruhan materi oleh guru kepada siswa. Hipotesis tindakan dalam penelitian ini adalah penerapan model pembelajaran *Student Facilitator and Explaining* dapat meningkatkan keterampilan guru dalam mengajar materi peristiwa alam yang terjadi di Indonesia serta dampaknya bagi makhluk hidup dan lingkungan di kelas V SD 2 Kayen dan dapat meningkatkan literasi sains siswa kelas V dalam pembelajaran IPA materi peristiwa alam yang terjadi di Indonesia dan dampaknya bagi makhluk hidup dan lingkungan di SD 2 Kayen.

Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan di kelas V SD 2 Kayen dengan subjek penelitian 23 siswa. Penelitian ini berlangsung selama dua siklus, setiap siklus terdiri dari empat tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi, serta analisis dan refleksi. Variabel bebas dalam penelitian ini adalah model *Student Facilitator and Explaining*. Sedangkan variabel terikat adalah literasi sains. Instrumen penelitian ini adalah wawancara, tes, observasi, dan dokumentasi. Adapun analisis data yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan teknik analisis data kuantitatif dan kualitatif.

Hasil penelitian terdapat peningkatan ketuntasan aspek kompetensi literasi sains siswa pada materi peristiwa alam yang terjadi di Indonesia dan dampaknya bagi makhluk hidup dan lingkungan yang cukup signifikan antara siklus I (60,87%), dan siklus II (78,26%), didukung dengan peningkatan aspek sikap literasi sains siswa pada siklus I 67,1% (cukup baik) menjadi 80,74% (baik) pada siklus II dan aspek konteks literasi sains pada siklus I yang hanya membahas konteks lokal/nasional meningkat pada siklus II menjadi konteks pribadi, lokal/nasional, dan global. Pengelolaan pembelajaran model *Student Facilitator and Explaining* juga mengalami peningkatan pada siklus I 83,16% (baik) menjadi

95,27% (sangat baik) pada siklus II. Hal itu membuktikan bahwa penerapan model *Student Facilitator and Explaining* dalam pembelajaran IPA dapat meningkatkan literasi sains siswa pada materi peristiwa alam yang terjadi di Indonesia dan dampaknya bagi makhluk hidup dan lingkungan kelas V SD 2 Kayen.

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang dilakukan pada kelas V SD 2 Kayen dapat disimpulkan bahwa penerapan model *Student Facilitator and Explaining* dalam pembelajaran IPA dapat meningkatkan literasi sains kelas V SD 2 Kayen. Untuk itu disarankan dalam menerapkan model *Student Facilitator and Explaining* guru harus memberikan bimbingan secara merata dalam kegiatan peningkatan literasi sains dengan melakukan pendekatan secara individual sesuai dengan kemampuan siswa.



DAFTAR ISI

	Halaman
SAMPUL	i
LOGO	ii
JUDUL	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING	v
PENGESAHAN PENGUJI	vi
PRAKATA	vii
ABSTRACT	x
ABSTRAK	xii
DAFTAR ISI	xiv
DAFTAR TABEL	xix
DAFTAR GAMBAR.....	xxi
DAFTAR LAMPIRAN	xxiii
 BAB I PENDAHULUAN.....	 1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah	7
1.3 Tujuan Penelitian	7
1.4 Manfaat Penelitian	8
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	9
1.6 Definisi Operasional.....	9
 BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN	 12
2.1 Kajian Pustaka.....	12
2.1.1 Model Pembelajaran <i>Student Facilitator and Explaining</i>	12
2.1.1.1 Ciri-ciri Model Pembelajaran.....	13
2.1.1.2 Pengertian Model Pembelajaran <i>Student Facilitator and Explaining</i>	14
2.1.1.3 Langkah-langkah Model Pembelajaran <i>Student Facilitator and Explaining</i>	17

2.1.1.4 Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran <i>Student Facilitator and Explaining</i>	19
2.1.2 Pembelajaran IPA.....	21
2.1.2.1 Pengertian IPA	21
2.1.2.2 Hakikat Ilmu Pengetahuan Alam	23
2.1.2.3 Tujuan Mata Pelajaran IPA.....	26
2.1.2.4 Ruang Lingkup IPA	27
2.1.3 Literasi Sains.....	28
2.1.3.1 Kompetensi Literasi Sains	31
2.1.3.2 Pengetahuan dalam Literasi Sains.....	37
2.1.3.3 Dimensi Literasi Sains	41
2.1.4 Peristiwa Alam Kebumihan di Indonesia.....	48
2.1.4.1 Gempa Bumi	48
2.1.4.2 Gunung Berapi	58
2.1.4.3 Siklon Tropis.....	61
2.1.4.4 Kekeringan	67
2.1.4.5 Bencana Banjir.....	77
2.2 Penelitian Relevan.....	85
2.3 Kerangka Berpikir.....	88
2.4 Hipotesis Tindakan.....	90
BAB III METODE PENELITIAN	92
3.1 Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian.....	92
3.1.1 Setting Penelitian	92
3.1.2 Karakteristik Penelitian.....	92

3.2 Variabel Penelitian	93
3.2.1 Variabel Bebas	93
3.2.2 Variabel Terikat	93
3.3 Desain Penelitian.....	93
3.3.1 Perencanaan.....	96
3.3.1.1 Siklus I	96
3.3.1.2 Siklus II	97
3.3.2 Pelaksanaan Tindakan.....	97
3.3.2.1 Siklus I	97
3.3.2.2 Siklus II.....	99
3.3.3 Observasi.....	100
3.3.3.1 Siklus I	100
3.3.3.2 Siklus II.....	101
3.3.4 Analisis dan Refleksi	102
3.3.4.1 Siklus I	102
3.3.4.2 Siklus II.....	102
3.4 Teknik Pengumpulan Data.....	102
3.4.1 Tes.....	102
3.4.2 Non Tes	103
3.4.2.1 Wawancara.....	103
3.4.2.2 Observasi.....	104
3.4.2.3 Dokumentasi	105
3.5 Instrumen Penelitian.....	106

3.5.1 Tes	106
3.5.2 Non Tes	107
3.5.2.1 Pedoman Wawancara	107
3.5.2.2 Lembar Observasi	107
3.6 Validasi Instrumen Penelitian	108
3.6.1 Validitas	108
3.6.2 Reliabilitas	111
3.7 Analisis Data	113
3.7.1 Data Kuantitatif	114
3.7.2 Data Kualitatif	115
3.8 Indikator Keberhasilan	118
BAB IV HASIL PENELITIAN.....	120
4.1 Prasiklus	120
4.2 Siklus I	123
4.2.1 Perencanaan.....	123
4.2.2 Pelaksanaan Tindakan.....	124
4.2.2.1 Pelaksanaan Tindakan Pertemuan 1	124
4.2.2.3 Pelaksanaan Tindakan Pertemuan 2	130
4.2.3 Observasi.....	141
4.2.3.1 Keterampilan Mengajar Guru	142
4.2.4 Refleksi	143
4.3 Siklus II	146
4.3.1 Perencanaan.....	147

4.3.2 Pelaksanaan Tindakan	148
4.3.2.1 Pelaksanaan Tindakan Pertemuan 1	148
4.3.2.2 Pelaksanaan Tindakan Pertemuan 2	156
4.3.3 Observasi	170
4.3.3.1 Keterampilan Mengajar Guru	170
4.3.4 Refleksi	172
BAB V PEMBAHASAN	175
5.1 Penerapan Model <i>Student Facilitator and Explaining</i>	175
5.2 Peningkatan Literasi Sains Siswa Melalui Model <i>Student Facilitator and Explaining</i>	182
BAB VI SIMPULAN DAN SARAN	190
6.1 Simpulan	190
6.2 Saran	190
DAFTAR PUSTAKA	192
LAMPIRAN	198
PERNYATAAN	398
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	399

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Konteks Penilaian Literasi Sains PISA 2015	41
2.2 Konten Pengetahuan dalam PISA 2015	43
2.3 Kompetensi Ilmiah dalam Literasi Sains	44
2.4 Bidang Penilaian Sikap PISA 2015.....	45
2.5 Intensitas dan Dampak Gempa	54
2.6 Kecepatan dan Fenomena Angin Menurut Skala Beaufort.....	65
2.7 Rasio Jumlah Curah Hujan Munson Barat dan Munson Timur di Pesisir Jawa.....	72
3.1 Rancangan Penelitian	95
3.2 Kategori Butir Instrumen Hasil Analisis.....	110
3.3 Hasil Validasi Instrumen Tes Akhir Siklus I	110
3.4 Hasil Validasi Instrumen Tes Akhir Siklus II.....	111
3.5 Kriteria Ketuntasan Belajar SD 2 Kayen Mata Pelajaran IPA.....	115
3.6 Kriteria Skor Keterampilan Guru	117
3.7 Kriteria Skor Sikap Literasi Sains Siswa	118
4.1 Hasil Aspek Kompetensi Literasi Sains Siswa Pra Siklus	121
4.2 Hasil Aspek Sikap Literasi Sains Siswa Pra Siklus	121
4.3 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas Siklus I	122
4.4 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas Siklus II.....	122
4.5 Muatan Aspek Konteks Literasi Sains Siswa Siklus I	137
4.6 Hasil Evaluasi Peningkatan Aspek Konteks, Pengetahuan, dan Kompetensi Literasi Sains Siswa Siklus I.....	137

4.7 Hasil Pengamatan Sikap Literasi Sains Siswa Siklus I.....	140
4.8 Hasil Pengamatan Keterampilan Mengajar Guru Siklus I.....	141
4.9 Kekurangan Pada Siklus I dan Solusi Pemecahannya	145
4.10 Muatan Aspek Konteks Literasi Sains Siswa Siklus II.....	164
4.11 Hasil Evaluasi Peningkatan Konteks, Pengetahuan, dan Kompetensi Literasi Sains Siswa Siklus II	165
4.12 Hasil Pengamatan Sikap Literasi Sains Siswa Siklus II.....	168
4.13 Hasil Pengamatan Keterampilan Mengajar Guru Siklus II.....	169



DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Diagram Implementasi Model <i>Student Facilitator and Explaining</i> dalam PBM Sains	15
2.2 Patahan Gempa.....	50
2.3 Lokasi Hiposenter dan Episenter Gempa Bumi	52
2.4 Diagram Struktur Bumi Mengilustrasikan Teori Tektonik Lempeng.....	56
2.5 Lokasi Kejadian Siklon Tropis.....	63
2.6 Bagan Peristiwa Bencana Kekeringan Meteorologis	71
2.7 Skema Kerangka Berpikir	90
3.1 Siklus PTK Model Kemmis dan Mc Taggart.....	95
4.1 Guru Mendemonstrasikan Peristiwa Gempa Bumi.....	126
4.2 Siswa Menjelaskan Bagan yang Dibuat dan Mendemonstrasikan Peristiwa Gempa Bumi	126
4.3 Siswa Berdiskusi dengan Kelompoknya Tentang Peristiwa Gempa Bumi ..	127
4.4 Guru Menerangkan Kembali Materi Peristiwa Gempa Bumi.....	129
4.5 Guru Mendemonstrasikan Proses Terjadinya Gunung Meletus dengan Melibatkan Siswa.....	132
4.6 Siswa Menjelaskan Bagan yang Dibuat dan Mendemonstrasikan Peristiwa Gunung Meletus.....	132
4.7 Siswa Berdiskusi dengan Kelompoknya Tentang Peristiwa Gunung Meletus	133
4.8 Guru Menerangkan Kembali Materi Peristiwa Gunung Meletus	136
4.9 Diagram Ketuntasan Klasikal Aspek Konteks, Pengetahuan, dan Kompetensi Siklus I	139
4.10 Guru Mendemonstrasikan Proses Terjadinya Angin Puting Beliung	150

4.11 Siswa Menjelaskan Bagan dan Mendemonstrasikan Proses Terjadinya Angin Puting Beliung Dibantu Seorang Teman	151
4.12 Siswa Menjelaskan Bagan Bencana Kekeringan dan Dampaknya Bagi Makhluk Hidup dan Lingkungan.....	151
4.13 Siswa Berdiskusi dengan Kelompoknya Tentang Peristiwa Angin Puting Beliung dan Kekeringan	152
4.14 Guru Menerangkan Kembali Semua Materi Peristiwa Angin Puting Beliung dan Kekeringan.....	154
4.15 Guru Mendemonstrasikan Peristiwa Banjir	158
4.16 Guru Mendemonstrasikan Peristiwa Tanah Longsor	159
4.17 Siswa Mendemonstrasikan Terjadinya Banjir	160
4.18 Siswa Mendemonstrasikan Proses Terjadinya Tanah Longsor.....	160
4.19 Siswa Berdiskusi dengan Kelompoknya Tentang Peristiwa Banjir dan Tanah Longsor.....	161
4.20 Diagram Ketuntasan Klasikal Aspek Kompetensi Siklus II	167

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian.....	198
2 Daftar Nama Siswa Kelas V SD 2 Kayen Tahun Pelajaran 2015/2016.....	199
3 Hasil Nilai Kompetensi Literasi Sains Siswa Pra Siklus Mata Pelajaran IPA200	
4 Hasil Pengamatan Aspek Sikap Literasi Sains Siswa Pra Siklus.....	201
5 Hasil Wawancara Guru Pra Siklus.....	202
6 Hasil Wawancara Siswa Pra Siklus	206
7 Lembar Observasi Keterampilan Guru Pra Siklus.....	208
8 Daftar Nama Kelompok Belajar Siklus I.....	211
9 Silabus Siklus I Pertemuan 1	212
10 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1.....	218
11 Lembar Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 1	225
12 Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan 1.....	227
13 Lembar Observasi Sikap Literasi Sains Siswa Siklus I Pertemuan 1	234
14 Silabus Siklus I Pertemuan 2	238
15 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 2.....	244
16 Lembar Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 2	250
17 Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan 2.....	252
18 Lembar Observasi Sikap Literasi Sains Siswa Siklus I Pertemuan 2	259
19 Kisi-Kisi Instrumen Uji Coba Tes Uraian Siklus I.....	263
20 Instrumen Uji Coba Tes Uraian Siklus I.....	267
21 Kunci Jawaban Uji Coba Tes Uraian Siklus I	270

22	Validasi Instrumen Uji Coba Tes Uraian Siklus I Ahli 1	274
23	Validasi Instrumen Uji Coba Tes Uraian Siklus I Ahli 2	277
24	Uji Reliabilitas Instrumen Uji Coba Tes Uraian Siklus I	280
25	Kisi-Kisi Instrumen Tes Uraian Siklus I.....	281
26	Tes Uraian Siklus I.....	284
27	Kunci Jawaban Tes Uraian Siklus I.....	286
28	Nilai Konteks, Pengetahuan, dan Kompetensi Literasi Sains Siswa Siklus I.....	289
29	Hasil Lembar Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 1	290
30	Hasil Lembar Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 2	292
31	Hasil Tes Uraian Siklus I	294
32	Daftar Nama Kelompok Belajar Siklus II.....	298
33	Silabus Siklus II Pertemuan 1	299
34	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 1	306
35	Lembar Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 1	311
36	Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan 1	313
37	Lembar Observasi Sikap Literasi Sains Siswa Siklus II Pertemuan 1	320
38	Silabus Siklus II Pertemuan 2	324
39	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 2	331
40	Lembar Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 2	338
41	Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan 2	340
42	Lembar Observasi Sikap Literasi Sains Siswa Siklus II Pertemuan 2.....	347
43	Kisi-Kisi Instrumen Uji Coba Tes Uraian Siklus II.....	351
44	Instrumen Uji Coba Tes Uraian Siklus II	355

45	Kunci Jawaban Uji Coba Tes Uraian Siklus II	358
46	Validasi Instrumen Uji Coba Tes Uraian Siklus II Ahli 1	361
47	Validasi Instrumen Uji Coba Tes Uraian Siklus II Ahli 1	364
48	Uji Reliabilitas Instrumen Uji Coba Tes Uraian Siklus II	367
49	Kisi-Kisi Instrumen Tes Uraian Siklus II	368
50	Tes Uraian Siklus II	371
51	Kunci Jawaban Tes Uraian Siklus II.....	373
52	Nilai Kompetensi Literasi Sains Siswa Siklus II	375
53	Hasil Lembar Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 1	376
54	Hasil Lembar Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 2.....	378
55	Hasil Tes Uraian Siklus II.....	380
56	Hasil Wawancara Guru Setelah Penelitian	384
57	Hasil Wawancara Siswa Setelah Penelitian	386
58	SK Penetapan Pembimbing Skripsi	387
59	Surat Permohonan Izin Penelitian.....	388
60	Surat Keterangan Selesai Penelitian	389
61	Keterangan Selesai Bimbingan Skripsi.....	390
62	Permohonan Ujian Skripsi	391
63	Kartu Bimbingan Skripsi	392